

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «26» декабря 2022 г. № 9)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2022 г. № 66

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Инвестиционное право**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2023**

Санкт-Петербург

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	6
5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	10
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)</p> <p>Уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений</p> <p>Владеть: навыком применения обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p>
ПК-3 Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-3.2. Готов на прикладном уровне применять теоретические положения при подготовке проектов нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности	<p>Знать: Систему, предмет правового регулирования, основные правовые институты инвестиционного права; правоотношения в сфере инвестиционного права; правовой статус участников правоотношений в области инвестиционного права, законодательство РФ в области инвестиционного права.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: навыком подготовки нормативно-правовых актов и иной документации в сфере своей деятельности, разрабатывать регулирующие механизмы инвестиций</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основы правовой системы, правоотношений и источников права
- понимает основы финансового регулирования и бюджетирования
- знает основные положения и институты гражданского права
- знает административно-правовые нормы и механизмы управления
- понимает налоговое законодательство и его влияние на инвестиционную деятельность
- обладает базовыми знаниями экономических процессов и категорий
- имеет представление о негативных экономических явлениях
- умеет работать с нормативно-правовыми актами, с правовыми базами данных
- умеет анализировать финансовые показатели
- способен анализировать правовые отношения, оценивать экономические и правовые риски
- обладает навыками толкования правовых норм, применения правовых норм на практике, анализа правовых явлений
- способен формулировать правовую позицию

- владеет юридической терминологией

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Понятие инвестиционного права.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Источники инвестиционного права.	Текущий контроль	Классификация источников инвестиционного права. Международно-правовые акты в системе регулирования инвестиционной деятельности.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Инвестиционные правоотношения.	Текущий контроль	Виды, структура, понятие субъекта инвестиционных правоотношений. Реципиент инвестиций. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования	СЗ: доклад	устная
Тема 4. Гарантии осуществления инвестиционной деятельности.	Текущий контроль	Право на осуществление инвестиционной деятельности и гарантии его реализации. Государственный контроль за инвестиционной деятельностью.	СЗ: письменное задание	письменная
Тема 5. Инвестиционные договоры.	Текущий контроль	Понятие и признаки инвестиционного договора. Классификаций инвестиционных договоров	ПЗ: опрос, практическое задание	устная письменная
Тема 6. Защита прав инвесторов и порядок разрешения инвестиционных споров.	Текущий контроль	Виды инвестиционных споров и порядок их разрешения. Особенности участия государства в инвестиционных спорах.	СЗ: опрос, решение задач	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и	Тест	письменная

		знаниями практическими навыками		
--	--	---------------------------------------	--	--

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной

			деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
--	--	--	--

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	Тема 2: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды источников инвестиционного права существуют и как они классифицируются в зависимости от юридической силы и сферы действия?</li> <li>2. Какова иерархия источников инвестиционного права в Российской Федерации и как она соотносится с общей системой законодательства?</li> <li>3. Какие федеральные нормативные акты являются основными источниками инвестиционного права в России и как они взаимодействуют между собой?</li> <li>4. В чем заключаются особенности системы инвестиционного законодательства РФ и какие специальные законы регулируют инвестиционную деятельность?</li> <li>5. Как разграничиваются полномочия между федеральными органами власти, субъектами РФ и муниципальными образованиями в сфере регулирования инвестиционных отношений?</li> </ol>

6. Какие проблемы возникают при разграничении полномочий между различными уровнями власти при создании и реализации инвестиционных проектов?
7. Какие тенденции наблюдаются в развитии инвестиционного законодательства РФ в последние годы и какие изменения ожидаются в ближайшем будущем?
8. Как соотносятся международные договоры и соглашения с национальным законодательством в сфере регулирования иностранных инвестиций?
9. Какую роль играют международно-правовые акты в системе регулирования инвестиционной деятельности в России и как они имплементируются в национальное законодательство?
10. Какие проблемы возникают при применении международных правовых норм к регулированию внутренних инвестиций и как они решаются на практике?
11. Как влияет судебная практика на развитие инвестиционного права в России и какие прецеденты имеют особое значение для инвесторов?
12. Какие механизмы взаимодействия между государственными органами и частными инвесторами предусмотрены в российском инвестиционном законодательстве?
13. В чем заключаются основные различия между континентально-европейской и англосаксонской моделями регулирования инвестиций и как они отражаются в российском законодательстве?

Тема 5:

1. Какие виды инвестиционных договоров существуют в современной практике и чем они отличаются по своей правовой природе?
2. Каковы основные элементы инвестиционного договора и какие существенные условия должны быть в нём предусмотрены?
3. В чём заключаются особенности заключения инвестиционных договоров с иностранными инвесторами по сравнению с национальными инвесторами?
4. Какие правовые гарантии предоставляются сторонам инвестиционного договора и как они защищаются законодательством?
5. Как соотносятся между собой инвестиционный договор и другие виды гражданско-правовых договоров?
6. Какие риски могут возникнуть при исполнении инвестиционного договора и как законодательство регулирует их минимизацию?
7. В каких случаях возможно изменение или расторжение инвестиционного договора и какие правовые последствия это влечёт для сторон?
8. Какова роль государственных органов в заключении и контроле исполнения инвестиционных договоров?
9. Какие специальные налоговые режимы и льготы могут быть предусмотрены в инвестиционных договорах и как они регулируются законодательством?
10. Как влияет изменение законодательства на уже заключённые инвестиционные договоры и какие механизмы защиты прав инвесторов предусмотрены в таких случаях?
11. Какие особенности имеет инвестиционный договор в сфере недропользования и как он регулируется специальным законодательством?
12. В чём заключаются различия между концессионными соглашениями и договорами о разделе продукции как особыми видами инвестиционных договоров?
13. Как законодательство регулирует порядок разрешения споров, возникающих из инвестиционных договоров, включая международные арбитражные разбирательства?
14. Какие правовые механизмы используются для обеспечения выполнения обязательств по инвестиционным договорам со стороны государства и частных инвесторов?
15. Как влияет политическая и экономическая нестабильность на исполнение инвестиционных договоров и какие правовые инструменты могут смягчить эти риски?

Тема 6:

1. Какие основные способы защиты прав инвесторов предусмотрены

	<p>национальным законодательством и международными соглашениями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Каков порядок досудебного урегулирования инвестиционных споров и какие механизмы для этого предусмотрены в инвестиционном законодательстве?</li> <li>3. В каких случаях инвестор имеет право на обращение в международный арбитраж и какие международные соглашения регулируют этот процесс?</li> <li>4. Какие гарантии защиты прав иностранных инвесторов предусмотрены в двусторонних инвестиционных соглашениях (ДИС) и соглашениях о свободной торговле?</li> <li>5. Как законодательство РФ регулирует порядок разрешения споров между государством и инвесторами и какие органы компетентны рассматривать такие споры?</li> <li>6. В чём заключаются особенности рассмотрения инвестиционных споров в государственных судах по сравнению с международным арбитражем?</li> <li>7. Какие правовые механизмы защиты прав инвесторов предусмотрены в случае национализации и экспроприации имущества?</li> <li>8. Как осуществляется защита прав инвесторов при осуществлении государственных закупок и какие меры противодействия коррупции предусмотрены законодательством?</li> <li>9. Какие виды ответственности государства предусмотрены за нарушение прав инвесторов и как лиц за нарушение прав инвесторов?</li> <li>10. Каков порядок возмещения убытков инвестору в случае нарушения его прав и как определяется размер компенсации?</li> <li>11. Как влияет политическая нестабильность на защиту прав инвесторов и какие правовые инструменты могут минимизировать такие риски?</li> <li>12. Какие процедуры предусмотрены для разрешения инвестиционных споров между субъектами РФ и муниципальными образованиями?</li> <li>13. В чём заключаются особенности защиты прав инвесторов в сфере государственных закупок и инвестиционных конкурсов?</li> <li>14. Как законодательство регулирует порядок рассмотрения инвестиционных споров с участием физических лиц и юридических лиц?</li> <li>15. Какие международные стандарты защиты прав инвесторов применяются в национальном законодательстве и как они имплементируются в правовую систему?</li> <li>16. Какие механизмы разрешения инвестиционных споров существуют в условиях особых экономических зон и как они регулируются?</li> <li>17. Как осуществляется защита прав миноритарных инвесторов в сравнении с правами крупных инвесторов?</li> </ol>
Письменное задание	<p>Тема 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравните правовые ограничения на инвестиционную деятельность в РФ с ограничениями в другой стране (по выбору студента). Опишите различия и сходства в подходах к регулированию инвестиционной деятельности. Сделайте выводы о том, какие факторы влияют на установление тех или иных ограничений в разных юрисдикциях.</li> <li>2. Изучите законодательные акты и нормативные документы, регулирующие государственную поддержку инвестиционной деятельности. Определите, какие права и обязанности возлагаются на инвесторов и государство в рамках данных программ. Проанализируйте условия получения государственной поддержки и требования к инвесторам.</li> </ol>
Практическое задание	<p>Тема 5:</p> <p>Разработайте проект инвестиционного договора для гипотетического инвестиционного проекта. Учтите все существенные условия, которые должны быть включены в договор. Включите положения о конфиденциальности, форс-мажорных обстоятельствах, изменении условий договора и т.д.</p>
Доклад	<p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность инвестиционного правоотношения</li> <li>2. Виды инвестиционных правоотношений: классификация и особенности регулирования</li> <li>3. Структура инвестиционного правоотношения: элементы и их взаимодействие</li> <li>4. Понятие субъекта инвестиционных правоотношений</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Классификация субъектов инвестиционных правоотношений</li> <li>6. Понятие и правовое положение инвестора в системе инвестиционного права</li> <li>7. Правовое положение квалифицированного инвестора</li> <li>8. Реципиент инвестиций</li> <li>9. Профессиональные участники инвестиционного рынка</li> <li>10. Резиденты особых экономических зон и территорий со специальным режимом</li> <li>11. Инвестиционные фонды как форма коллективного инвестирования</li> <li>12. Объекты инвестиционных правоотношений: классификация и правовое регулирование</li> </ul>
Решение задач	<p>Тема 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Иностранец инвестор заключил договор с государством на строительство промышленного объекта. В договоре прописаны обязательства государства по предоставлению земельных участков и налоговых льгот. Однако через год после начала строительства государство изменило законодательство, отменив налоговые льготы и усложнив процедуру получения земельных участков. Какие права инвестора нарушены? Какие меры может предпринять инвестор для защиты своих интересов? Каковы возможные исходы судебного разбирательства?</li> <li>2. Иностранная компания вложила средства в проект в свободной экономической зоне, но через год местные власти начали требовать дополнительные разрешения и согласования, что существенно затруднило работу предприятия. Нарушены ли права инвестора в данном случае? Какие меры может предпринять инвестор для защиты своих прав? Как законодательство о свободных экономических зонах защищает инвесторов?</li> <li>3. Государство предложило инвестору пересмотр условий инвестиционного договора в одностороннем порядке, изменив существенные условия, такие как объем налоговых льгот и сроки реализации проекта. Правомерно ли одностороннее изменение условий договора? Какие действия может предпринять инвестор?</li> </ul>

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы:

1. Международное инвестиционное право: защита прав иностранных инвесторов
2. Правовое регулирование венчурного капитала: вызовы и перспективы
3. Влияние цифровых технологий на инвестиционный процесс и их правовое обоснование
4. Роль арбитражного суда в разрешении инвестиционных споров
5. Инвестиционные соглашения и их правовая природа
6. Инвестиционные риски и их правовая оценка
7. Государственные гарантии для инвесторов
8. Защита прав миноритарных акционеров: правовые аспекты
9. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга
10. Инвестиционная деятельность в особых экономических зонах
11. Инвестиционные льготы и преференции: анализ эффективности и правовой базы

### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Понятие и предмет инвестиционного права. Цели и задачи инвестиционного права.
2. Источники инвестиционного права: система и классификация.
3. Принципы инвестиционного права.
4. Место инвестиционного права в системе российского права.
5. История формирования инвестиционного права в России.
6. Понятие и виды инвестиций.
7. Субъекты инвестиционной деятельности: права и обязанности.

8. Правовое положение иностранного инвестора.
9. Органы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
10. Антимонопольные органы в системе регулирования инвестиций.
11. Понятие и виды инвестиционного климата.
12. Инвестиционный потенциал государства: понятие и составляющие элементы.
13. Разрешительный порядок инвестиций.
14. Регистрационная система регулирования инвестиций.
15. Формы и способы государственного регулирования инвестиций.
16. Правовой механизм регулирования инвестиций на рынке ценных бумаг.
17. Акции и процедура их эмиссии.
18. Облигации как способ инвестирования.
19. Паевые инвестиционные фонды и пенсионные фонды как форма инвестирования.
20. Защита прав инвесторов на рынке ценных бумаг.
21. Международные гарантии инвестиций.
22. Разрешение международных инвестиционных споров.
23. Международный Центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС).
24. Типовое двустороннее соглашение о защите и поощрении инвестиций.
25. Влияние норм ВТО на регулирование инвестиционных отношений в РФ.
26. Порядок осуществления ПИИ в стратегически важные общества.
27. Отраслевые и территориальные ограничения на совершение ПИИ в РФ.
28. Принудительное изъятие иностранных инвестиций.
29. Компенсация при экспроприации инвестиций.
30. Государственные гарантии как фактор инвестиционной привлекательности.
31. Понятие и структура инвестиционного проекта.
32. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
33. Концессия как форма инвестирования.
34. Понятие, виды и классификация инвестиционных фондов.
35. Порядок деятельности ПИФ.

### 5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

При выборе инвестиционного проекта основным критерием является:

- а) Максимальная доходность без учета рисков
- б) Минимальные первоначальные вложения
- в) Соотношение риска и доходности, срок окупаемости
- г) Рекомендации конкурентов

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор наиболее важен при оценке инвестиционного климата региона?

- а) Наличие природных ресурсов
- б) Стабильность законодательства и защита прав инвесторов
- в) Близость к крупным городам
- г) Количество конкурентов в отрасли

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

При принятии решения о вложении средств в ценные бумаги первостепенное значение имеет:

- а) Текущая доходность
- б) Реклама в СМИ
- в) Рекомендации брокера
- г) Ликвидность и надежность эмитента

Правильный ответ: г

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой показатель наиболее важен при оценке эффективности инвестиционного проекта?

- а) Чистая приведенная стоимость (NPV)
- б) Размер первоначальных инвестиций
- в) Количество рабочих мест
- г) Социальная значимость

Правильный ответ: а

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор является решающим при принятии решения о выходе на новый рынок?

- а) Потенциальная прибыль
- б) Конкурентная среда и барьеры входа
- в) Личные предпочтения руководства
- г) Рекомендации партнеров

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

При оценке инвестиционного проекта необходимо учитывать:

- а) Только финансовые показатели
- б) Только рыночные факторы
- в) Совокупность экономических, правовых и социальных факторов
- г) Мнение экспертов

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

При выборе между собственными и заемными средствами важно учитывать:

- а) Только процентную ставку
- б) Опыт предыдущих инвестиций
- в) Рекомендации банка
- г) Стоимость капитала и финансовые риски

Правильный ответ: г

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

При оценке целесообразности слияния компаний первостепенное значение имеет:

- а) Размер компаний
- б) Синергетический эффект
- в) Мнение акционеров
- г) Рыночная конъюнктура

Правильный ответ: б

ПК-3 - Способен разрабатывать, систематизировать и внедрять локальные нормативные акты в сфере своей профессиональной деятельности

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой обязательный элемент должен присутствовать в инвестиционном договоре?

- а) Только сумма инвестиций
- б) Только сроки реализации проекта
- в) Предмет договора, права и обязанности сторон, ответственность
- г) Только порядок расчетов

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что является существенным условием инвестиционного договора?

- а) Размер прибыли инвестора
- б) Порядок распределения рисков
- в) Объект инвестирования и объем инвестиций
- г) Сроки отчетности

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что должно быть прописано в разделе о порядке расчетов?

- а) Только сумма инвестиций
- б) График платежей и валюта расчетов
- в) Только способ оплаты
- г) Только сроки возврата

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что является основанием для расторжения инвестиционного договора?

- а) Одностороннее решение инвестора
- б) Изменение экономической ситуации
- в) Нарушение существенных условий договора
- г) Решение суда

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что должно быть указано в разделе о конфиденциальности?

- а) Только перечень конфиденциальной информации
- б) Сроки действия режима конфиденциальности
- в) Ответственность за разглашение
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимися работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы

обучающихся;

- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями

	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие. Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям	Образовательные ресурсы				
	Электронные				Печатные
	мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	

С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются